

2025—2026 学年第二学期 | 学校工作成果报告样例

XX学校

家庭教育指导与家校共育工作 学期成果报告

工作总结 | 成果呈现 | 需求研判 | 经验提炼 | 精准协同

报告定位 本报告由学校依据本学期家庭教育指导工作台账、平台聚合数据、家长反馈和活动材料整理形成，用于总结学校开展家校共育工作的过程、成果、经验及下一阶段安排。

工作周期：2026 年 3 月—2026 年 6 月

报告属性：学校工作成果报告样例（模拟数据）

数据原则：聚合统计 | 案例脱敏 | 口径可核验 | 不作医学或心理诊断

正式使用时，学校名称、工作周期、样本数和全部示例数据均须替换。

一、成果总览

本学期，学校围绕家庭教育指导与家校共育工作，形成了从家庭覆盖、持续指导、问题建档、行动反馈到工作转化的完整成果链。

20 组 领取服务权益	18 组 形成跟踪档案	15 组 持续反馈	13 组 记录到正向变化
----------------	----------------	--------------	-----------------

42 条 可跟踪问题	96 条 行动建议	61 条 建议获明确反馈	3 类 本校优先需求
---------------	--------------	-----------------	---------------

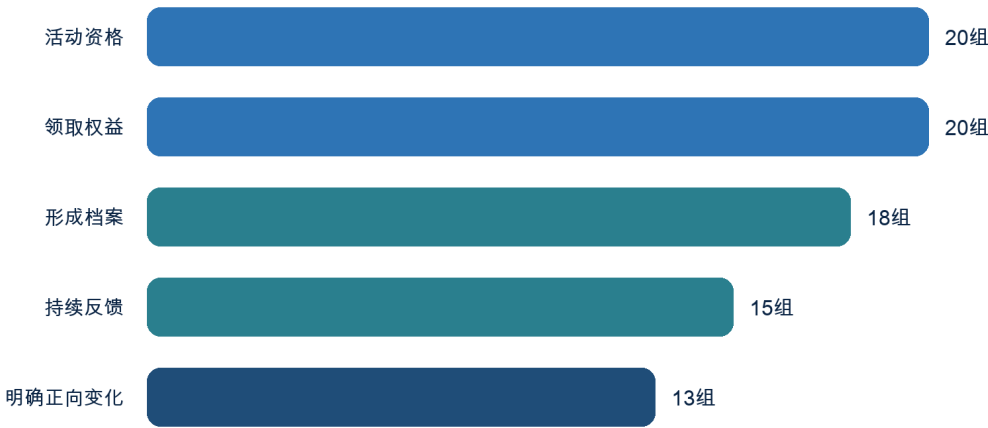
工作维度	本学期推进情况	形成的学校成果
工作组织	完成启动说明、家长知情与参与安排	形成学校工作流程和过程台账
家庭覆盖	20 组家庭领取指导权益	形成家庭覆盖与参与基础数据
持续指导	围绕真实问题开展跨月跟踪	形成问题、因素、建议和反馈记录
专题活动	开展 2 场家庭教育专题活动	形成签到、简报和课程材料
档案积累	18 组家庭形成可持续跟踪档案	形成脱敏案例和需求分析基础
成果转化	完成需求、变化、案例和协同分析	形成学校总结与下一阶段工作依据

总体结论 学校已初步形成“家长参与—持续指导—反馈调整—经验积累—工作转化”的家庭教育指导闭环，成果既能说明本学期工作，也能直接支持下一阶段安排。

数据提醒：本页数字为模拟示例。正式报告须说明统计周期、样本量、指标口径、缺失数据和使用限制。

二、家长参与情况汇总：持续性强、反馈充分

本学期家长参与不只停留在领取权益和一次咨询，较多家庭进入问题建档、跨时间反馈和持续调整阶段。



示例数据 | 正式版同时呈现人数、口径与分母

图 1 家长参与情况汇总（示例数据）

参与指标	统计口径	示例结果
权益领取率	已领取权益家庭数 ÷ 活动资格家庭数	20 ÷ 20 = 100%
有效参与率	形成至少 1 条跟踪档案家庭数 ÷ 已领取家庭数	18 ÷ 20 = 90%
持续跟踪率	在两个及以上日期更新同一问题家庭数 ÷ 有档案家庭数	15 ÷ 18 = 83.3%
正向变化覆盖率	有明确正向变化记录家庭数 ÷ 持续跟踪家庭数	13 ÷ 15 = 86.7%

参与特点 20 组家庭全部领取权益，18 组形成跟踪档案，15 组出现跨时间持续反馈。家长参与呈现出较高的进入率和持续性，为后续需求与变化分析提供了基础。

口径提醒：登录一次或普通聊天不等于有效参与；没有持续反馈的家庭不强行计入工作成效。

三、家庭教育指导持续性成果

学校通过跨月指导和持续反馈，把一次性问题咨询延伸为可回看、可调整、可复盘的家庭教育支持过程。

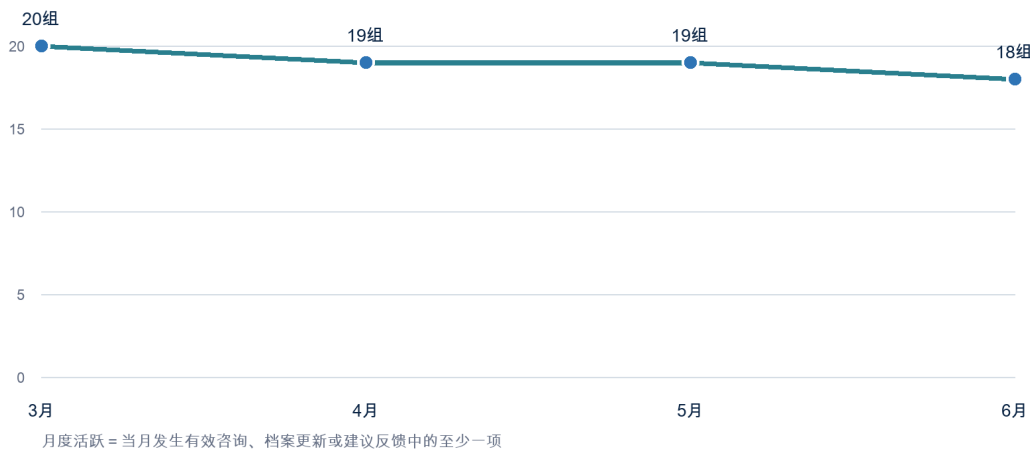


图2 月度有效参与家庭数（示例数据）

本学期形成的持续性成果

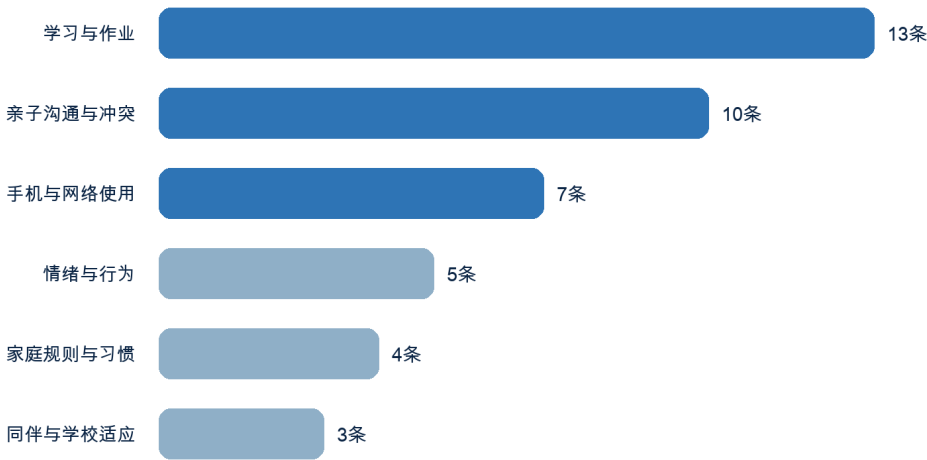
- 家庭问题能够跨时间节点持续更新，不再停留在一次性描述。
- 行动建议能够获得“有效、无效或待反馈”状态，便于后续调整。
- 家长能够回看问题变化、补充新情况并继续追问，逐步形成反思和行动记录。
- 学校能够观察家长参与趋势，及时优化活动承接、说明方式和支持重点。

持续性结论 示例期内月度有效参与家庭数保持在 18—20 组之间，说明工作并非只在启动期集中发生，而是形成了较稳定的学期跟踪过程。

解释边界：趋势下降只能提示需要复盘，不能在缺少原因证据时直接归因于家长意愿或指导质量。

四、家长真实需求汇总

通过家长自主咨询和持续跟踪，学校形成了基于真实家庭情境的需求分布，可用于优化家长学校选题和重点家庭支持。



统计单位为“跟踪问题”；一户家庭可能形成多条问题

图3 本校家长高频需求分布（示例数据）

需求汇总结论

- 优先安排“作业启动与学习流程”“先听后说的亲子沟通”“家庭手机规则”三类内容；
- 学习与作业、亲子沟通、手机与网络使用构成本校家庭教育指导的三类重点需求；
- 课程内容需进一步结合学段、相关因素和无效反馈设计，不只根据问题标题；
- 样本量不足时不做班级排名，不形成可能重新识别家庭的交叉画像；
- 一户家庭可能存在多条问题，因此问题数量不等于家庭数量。

五、家庭教育具体卡点汇总

在问题类型之外，学校进一步汇总家庭在沟通、任务启动、规则执行、情绪调节和家校信息等方面的具体卡点。

具体卡点	家庭中的可观察表现	学校可转化工作
沟通引发防御	第一句话、孩子反应、冲突循环	亲子沟通课与班主任事实表达
任务启动不清	启动时长、提醒次数、卡住步骤	学习流程与自主能力专题
规则执行不一致	成人约定变化、执行差异	家庭规则共识工作坊
家长情绪升级	催促、吼叫、冲突修复时间	家长情绪与关系修复
发展阶段与压力	学段、近期变化、学校事件	分学段家长指导
家校信息不一致	双方事实来源与沟通结果	班主任家校沟通清单

卡点分析价值 卡点汇总能够把笼统的“孩子不配合、家长不会教”转化为可观察、可讨论、可调整的具体环节，为分层指导提供依据。

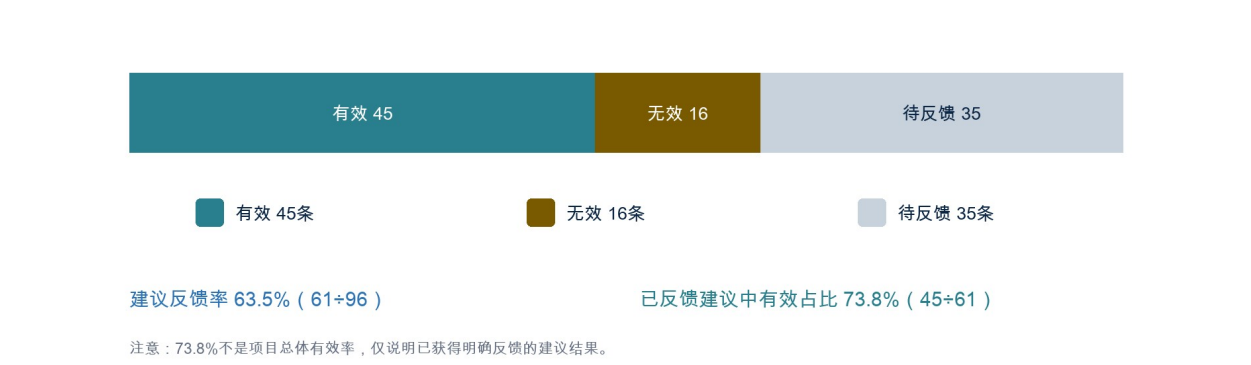


图 4 针对具体卡点给出的行动建议及反馈状态（示例数据）

使用边界：卡点用于寻找可调整方向，不用于给家长或孩子贴标签；AI 推测不得直接写成学校结论。

六、家庭变化情况汇总

本报告只汇总具有日期、场景和家长反馈依据的可观察变化，不使用笼统的整体“改善率”。

变化维度	可观察变化	最低证据来源
作业启动	提醒次数减少、开始时间缩短、能说出第一步	家长带日期反馈 / 档案更新
亲子沟通	愿意表达、对话中断减少、能重新回到问题	具体互动记录
冲突修复	冲突持续时间下降、家长能暂停、事后能修复	家长反馈 / 建议复盘
规则执行	约定更清楚、成人执行更一致	连续两个以上时间点记录
家长认知	从“懒、不听话”转向描述具体困难	家长原话变化
孩子参与	愿意选择第一步、表达需要或反馈结果	行为事实 / 家长反馈

纳入标准 至少有一条带日期的家长反馈或档案更新。信息不足、没有反馈或仍需调整的家庭单独呈现，不强行归入“改善”。

变化情况解读

- 变化记录说明家庭互动或执行过程出现了可观察改变，不等同于学生能力测评；
- 一次有效反馈是线索，不代表长期稳定；跨学期复测后才能讨论保持情况；
- 无效反馈同样是成果证据，它帮助停止重复方法并修正判断。

七、典型案例分析汇总

学校通过脱敏案例归纳家庭问题的起点、关键卡点、采取行动、阶段性反馈和后续方向，沉淀可复用的家庭教育指导经验。

案例类型	问题起点	关键卡点	采取行动	阶段性反馈
作业启动	反复催促并争吵	第一步不清、依赖外部命令	固定时段 + 最小步骤	提醒减少、冲突下降
亲子沟通	一谈学习就对抗	开场带评判、双方防御	事实表达 + 先听后问	对话中断减少
手机规则	临时没收后反复冲突	规则不清、成人执行不一	共同约定 + 后果回看	争执频率下降

典型案例展开：从反复催促到建立作业启动流程

阶段	案例内容
起点	孩子放学后迟迟不开始作业，家长反复催促并发生争吵。
因素	任务第一步不清；主要依靠催促；学习场景容易触发防御。
行动	固定启动时段；确定一个最小步骤；用有限选择替代连续命令。
反馈	一周内提醒次数下降到 1—2 次，冲突减少。
下一步	继续观察稳定性，逐步让孩子自己确认第一步。

案例说明：以上案例为多条记录合并改写的样例，不保留姓名、班级、精确日期和独特细节；案例只说明工作路径，不承诺同一方法适用于所有家庭。

八、经验积累与学校工作总结汇总

学校在持续指导过程中，不仅形成了数据和案例，也逐步积累了更符合家庭真实情境的工作方法与总结素材。

经验主题	本学期观察	形成的学校工作经验
持续指导	一次讲座难以解决反复出现的问题	专题活动后配套小行动、反馈和调整
问题识别	问题标题相同，具体卡点可能不同	先描述事实，再识别任务、沟通或规则卡点
行动设计	建议过大、过多时不易执行	每次优先形成一个家庭可以尝试的最小行动
反馈复盘	无效反馈同样具有工作价值	记录有效、无效和待反馈，避免重复无效方法
家校沟通	标签化表达容易加剧家庭防御	使用事实、场景和变化描述，减少简单归因

可直接写入学校工作总结的成果表述

总结样例 本学期，学校围绕家校社协同育人机制建设，持续开展家庭教育跟踪指导。学校通过家长自主咨询、问题建档、行动建议、效果反馈和持续调整，逐步形成家庭教育指导闭环。工作期间共覆盖【X】组家庭，其中【X】组形成可持续跟踪档案，【X】组在两个及以上时间节点持续反馈。学校据此形成了家长真实需求图谱、家庭教育具体卡点、脱敏典型案例和分层指导重点，为提升家长学校工作的针对性、连续性和可评价性提供了实践依据。

- 形成可引用的数据指标、需求结论、变化证据和典型案例。
- 形成能够写入学期总结、家校社协同育人材料和特色工作展示的规范表述。

九、家校协同工作精准化汇总

学校把家长参与、真实需求、具体卡点和家庭变化转化为不同岗位能够使用的工作依据，推动家校协同由普遍宣传走向分层支持。

工作场景	精准化依据	可直接形成的成果
学校管理	掌握参与、需求、变化和工作经验	成果摘要／行动清单／学期计划
家长学校	按本校真实需求确定分学段课程	主题优先级／课程建议／反馈任务
班主任工作	减少标签化沟通，提升事实表达效率	家校沟通清单／重点问题提示
德育工作	围绕规则、责任、同伴冲突和补救设计主题	家校共育主题／案例材料
心理协同	区分一般家庭教育指导与高敏风险	现实支持路径／必要风险台账
家委会与教联体	明确家庭、学校和社会资源协同事项	资源清单／年度协同任务

下一阶段精准工作安排

优先级	建议主题	数据依据	建议形式	跟踪任务
1	作业启动与学习流程	学习与作业问题占比最高	分学段工作坊	一次小行动+7天反馈
2	先听后说的亲子沟通	沟通冲突反复出现	家长课+话术练习	家庭对话复盘
3	家庭手机规则	手机问题集中且易引发冲突	家庭协商模板	规则执行回看
4	家长情绪与冲突修复	情绪升级影响建议执行	小组案例研讨	冲突修复记录
5	青春期自主与责任	高年级需求明显	专题讲座	选择与后果任务

精准化原则 工作主题依据本校问题数量、学段分布、具体卡点和建议反馈共同确定；每个专题配套一次“小行动—反馈—调整”，避免把热门主题直接当作本校需求。

十、成果汇总

本学期学校家庭教育指导与家校共育工作，最终形成了可呈现、可说明、可复盘、可应用和可持续积累的工作成果。

成果类别	本学期形成的主要成果	成果载体
组织成果	形成学校统筹、家庭参与、专题活动和持续指导的工作流程	工作台账／活动材料／参与记录
数据成果	形成长家长参与、真实需求、具体卡点和建议反馈数据	指标表／需求图谱／反馈统计
家庭成果	形成可观察变化记录和脱敏典型案例	变化清单／案例汇总／后续任务
专业成果	形成持续指导、最小行动和反馈调整的方法经验	工作经验／课程设计／指导要点
协同成果	形成学校管理、家长学校、班主任、德育和心理协同依据	行动清单／沟通清单／协同安排
总结成果	形成可用于学校总结、归档和特色工作展示的成套材料	主报告／数据附件／案例及课程建议

成果结论 学校已从单次家庭教育活动，进一步积累了真实需求、持续指导过程、家庭变化证据、典型案例和协同工作方法，为下一学期更加精准地开展家长学校与家校共育工作奠定了基础。

学校成果材料目录

- 家庭教育指导与家校共育工作学期成果主报告；
- 家长参与、需求、卡点、建议反馈和变化指标附件；
- 脱敏典型案例汇总与分学段指导重点；
- 下一阶段家长学校主题与家校协同工作安排；
- 活动签到、简报、授权及相关工作台账目录。

数据来源与使用边界

学校工作成果报告以必要、聚合、脱敏和可核验为原则，只呈现能够支持学校工作总结与改进的必要信息。

数据来源	可用于报告	使用边界
活动与权益记录	资格、须知同意、权益领取	不公开手机号等身份信息
家长主动输入	学段、问题、行动、反馈	仅做聚合和脱敏使用
跟踪档案	问题、因素、建议、状态、日期	不向学校提供原始对话
学校活动台账	场次、签到、简报、满意度	由学校审核确认
风险记录	脱敏数量、提示或现实支持状态	不展示家庭细节

- 家长自评与后台事实分开呈现；AI 分析不作为医学、心理或法律诊断。
- 未成年人及家庭敏感信息遵循最小必要、授权使用、访问控制和脱敏原则。
- 高敏风险优先接入现实支持；学校只获得授权范围内的必要信息。
- 正式公开或上报前，由学校审核样本量、口径、案例脱敏和政策表述。

附录 A：核心指标口径

指标	计算口径	证据来源/限制
权益领取率	已领取权益家庭数 ÷ 活动资格家庭数	后台权益记录
有效参与率	至少形成 1 条可跟踪档案家庭数 ÷ 已领取家庭数	档案记录
持续跟踪率	两个及以上不同日期更新同一问题家庭数 ÷ 有档案家庭数	档案更新时间 / 反馈
建议反馈率	有效或无效建议数 ÷ 已给建议总数	建议反馈状态
已反馈建议有效占比	有效建议数 ÷ (有效建议数 + 无效建议数)	仅解释已反馈建议
正向变化覆盖率	有明确正向变化记录家庭数 ÷ 持续跟踪家庭数	带日期反馈或档案更新

附录 B：正式定稿前数据质量检查

- 全部示例数字已替换为经核验的本校工作数据；
- 指标分母、统计周期、样本量和缺失数据已经说明；
- 一户多问题、一次反馈等统计规则已经注明；
- 学校台账与平台数据已完成交叉核对；
- 案例已去除姓名、班级、精确日期和独特细节；
- 没有把 AI 推测、一次反馈或家长自评写成医学结论或整体改善率；
- 学校已完成公开、归档和引用范围审核。

附录 C：政策关联方向

- [教育部等十七部门《家校社协同育人“教联体”工作方案》](#)
- [《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》](#)
- [教育部《进一步加强中小学生心理健康工作十条措施》](#)
- [教育行业标准《教育数据分类分级指南》（JY/T 0661—2025）](#)

政策说明：本报告用于说明学校家庭教育与家校共育工作方向的政策关联，正式对外材料应由学校依据最新政策和本地要求审核。